

IPC Vipiteno

PIANO DI MIGLIORAMENTO TRIENNALE

Triennio 2021-24



I curatori

Maria Nunzia Grasso	Funzione strumentale Valutazione di Istituto
Angelo D'Errico	Funzione strumentale Valutazione di Istituto
Giuseppina Scandale	Referente di plesso SP Colle Isarco
Daniela Valenti	Funzione strumentale PTOF
Katia Chiriaco	Docente scuola infanzia
Rosalba Atzei	Docente scuola primaria
Nadia Clarizia	Docente scuola primaria
Maria Toscano	Docente scuola primaria
Rosario Diano	Segretario Amministrativo

RESPONSABILE del Piano: Dirigente Paolo Todesco





PRIMA SEZIONE

1. Scenario di riferimento 2. Idee guida del piano





Scenario di riferimento


L'istituto pluricomprensivo di Vipiteno

3 scuole dell'infanzia, 2 scuole primarie e 1 scuola secondaria di I grado.

L'Istituto pluricomprensivo si trova al confine settentrionale della provincia di Bolzano, nella Alta Val d'Isarco, che risulta abitata da poco più di 20.500 abitanti. Il comune di Vipiteno è quello che ne concentra maggiormente, con una cifra di pochissimo superiore ai 7.000. In questo contesto territoriale la popolazione di lingua italiana rappresenta circa il 25% degli abitanti totali. Da diversi anni il trend di crescita della Wipptal risulta positivo, sia per il numero di immigrati che supera quello degli emigrati, ma anche per un piccolo "baby boom"-

La distribuzione media di residenti immigrati si attesta al 9,4%, con Brennero e Fortezza che rappresentano i Comuni con la più alta presenza di immigrati. In questi due comuni, che hanno perso ogni struttura sociale, quasi tutte le famiglie sono straniere, in prevalenza di origine pakistana. La scelta di vivere in queste località è principalmente dovuta alla disponibilità di alloggi con canoni di affitto bassi.

L'organizzazione scolastica



Le innovazioni didattiche e la nuova struttura, che ospita la scuola primaria e la scuola secondaria di I grado di Vipiteno, hanno permesso di raggiungere un buon livello di esplicitazione delle competenze attese al termine di ogni ciclo scolastico e ad attrarre un numero di iscritti maggiore di anno in anno grazie a un'offerta formativa variegata e attenta ai bisogni di ogni singola/o alunna/o.

Le competenze, definite in modo chiaro, sono congruenti con le indicazioni provinciali. La programmazione curricolare ed extracurricolare é ben definita nel PTOF, reso pubblico sul sito della scuola. Le linee di indirizzo sono state condivise con lo staff di dirigenza e condivise con il collegio dei docenti. L'**inclusione**, insieme al **plurilinguismo**, continuano a costituire il cuore pulsante della progettazione dell'Istituto.

Il lavoro in aula


L'utilizzo delle ICT nella didattica è diffuso sia nella scuola primaria che in quella secondaria. Le trasformazioni didattiche sono state accompagnate da coerenti misure di aggiornamento e formazione per il personale docente.

Esistono criteri condivisi di valutazione, sia formativa che sommativa, dalla scuola primaria alla scuola secondaria.

Le principali attività a sostegno del plurilinguismo e dell'inclusione sono monitorate costantemente. Alcuni docenti di sostegno, pur avendo un contratto a tempo determinato, assicurano una certa continuità che ha permesso loro di acquisire e maturare sul campo l'esperienza necessaria ad accompagnare gli alunni con bisogni educativi speciali lungo il cammino del loro percorso formativo.

Linee guida del Piano di miglioramento



I processi	Le criticità 	I punti di forza
Risultati della valutazione esterna (Prove Invalsi)	Risultati nelle prove INVALSI più bassi rispetto ai valori di riferimento sia in italiano che in matematica	Attenzione alla progettazione personalizzata e alla differenziazione metodologica
Risultati dei processi autovalutazione	Mancanza coinvolgimento stakeholders e condivisione corresponsabilità	Implementazione progetto scuola Ruler con formazione continua docenti, alunne/i e famiglie
Curricoli d'Istituto	Mancanza curricoli educativi	Formazione continua e progettazione pluridisciplinare



Linea strategica del piano

L'Istituto intende consolidare la realizzazione dei principi identitari definiti **"Plurilinguismo e Inclusione"** attraverso una programmazione specifica.

Si prefigge di migliorare le competenze interdisciplinari, gli esiti e di fornire strumenti adeguati per un maggior coordinamento delle/i docenti (curricolo verticale, prove comuni per classi parallele, unità di apprendimento e rubriche di valutazione/rilevazione delle competenze).

Nell'ambito ESITI, le priorità vengono individuate all'interno dei due seguenti **INDICATORI**:

AREA E: esiti formativi
Sottoambito 23
Indicatore 29



AREA E: esiti formativi
Sottoambito 23
Indicatore 31





AUTOVALUTAZIONE E
VALUTAZIONE ESTERNA DEGLI
APPRENDIMENTI



Descrizione priorità:

1. Potenziamento della fascia medio-bassa (valut. 6-8 e livelli 1, 2 e 3 INVALSI)
2. Prove comuni in corso d'anno - attività a classi parallele
3. Potenziamento della fascia alta
4. Produrre il curriculum verticale d'istituto completo con delle rubriche di valutazione e delle indicazioni dei livelli di padronanza (per ed. musicale, tecnologico-artistica, motoria).

Descrizione traguardi:

1. Variazione significativa % alunni in fascia medio-bassa
2. Almeno una prova comune per disciplina all'anno - moduli a classi parallele
3. Organizzare e incentivare la partecipazione delle alunne/i ad attività di approfondimento e ad eventi competitivi (Olimpiadi di italiano, Kangourou)
4. Elaborazione curricula d'Istituto e griglie di valutazione secondo le Indicazioni Provinciali



AUTOVALUTAZIONE E
VALUTAZIONE ESTERNA DEGLI
APPRENDIMENTI



Gli obiettivi strategici:

- ✘ Definire in modo chiaro e lineare i punti delle programmazioni didattiche e organizzative
- ✘ Aumentare le iniziative di recupero, sostegno e potenziamento
- ✘ Implementare lo svolgimento di compiti reali complessi
- ✘ Incentivare alunni con eccellenze a partecipare a gare e concorsi provinciali e nazionali

Necessità di miglioramento:

- Potenziamento della fascia medio/bassa
- Prove comuni
- Progettazione compiti complessi
- Potenziamento fascia alta
- Potenziamento attività inclusive
- Produrre i curricoli delle educazioni

GLI INDICATORI

- AFO di recupero e potenziamento.
- Diversificare le metodologie di insegnamento/apprendimento
- Esplicitare i criteri di valutazione
- Monitorare lo svolgimento delle attività formative e di progetti

PRIORITÀ
ALTA



SUCCESSO FORMATIVO

2

Descrizione priorità:

1. Valorizzare le eccellenze
2. Valorizzare il plurilinguismo
3. Armonizzare il percorso formativo degli studenti dell'Istituto con particolare attenzione a:
 - momenti di passaggio tra ordini di scuola
 - alunni con BES

Descrizione traguardi:

1. Introdurre attività a favore delle eccellenze
2. Ampliare le iniziative di potenziamento linguistico
3. Al passaggio tra ordini di scuola, almeno l'80% degli studenti è in grado di svolgere positivamente le prove d'ingresso strutturate e condivise tra i docenti dei due ordini di scuola



SUCCESSO FORMATIVO

2

Gli obiettivi strategici:

- ✘ Promuovere politiche territoriali e la partecipazione attiva della comunità scolastica e degli attori coinvolti e presenti sul territorio (aziende, associazioni di volontariato, organizzazioni nazionali ed europee)
- ✘ Coinvolgere genitori e alunni nel processo di autovalutazione dell'Istituto.

Necessità di miglioramento:


- Sviluppare il concetto di corresponsabilità condivisa
- Coinvolgere i diversi attori appartenenti alle associazioni locali e che sono responsabili per le politiche dell'istruzione del territorio.

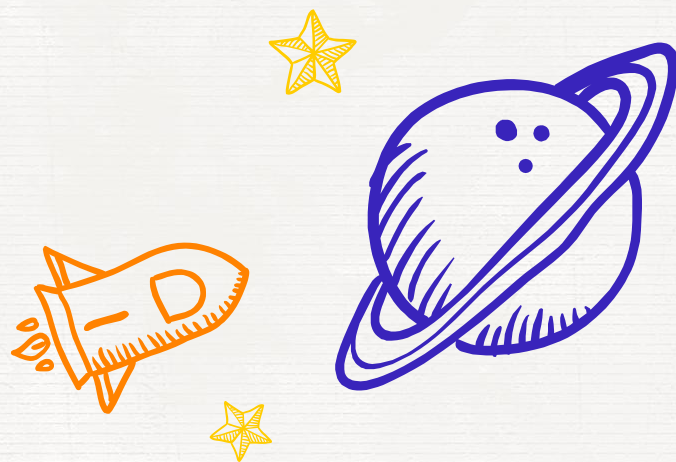
GLI INDICATORI

- Favorire la conoscenza reciproca delle iniziative formative, una maggiore comunicazione, condivisione e confronto sulle stesse anche utilizzando diversi canali di comunicazione come i social media (pagina Facebook dell'Istituto, sito istituzionale della scuola, registro elettronico, classi virtuali)

**PRIORITÀ
ALTA**

In sintesi i nostri obiettivi di processo:

- 
- A vertical orange pencil is positioned on the left side of the slide. To its left are two vertical bars: a green one with a white circle containing the number '1' and a teal one with a white circle containing the number '2'.
- 1
 - x Confronto tra docenti per omogeneizzare e condividere il curricolo
 - x Elaborazione prove comuni, iniziali, intermedie e finali per le classi parallele
 - x Interventi di potenziamento competenze linguistiche, logico-matematiche di alunni e di formazione per gli insegnanti
 - x Miglioramento delle pratiche inclusive in relazione ai bisogni della classe
 - x Incentivazione alla partecipazione di alunne e alunni a concorsi e gare
 - x Predisposizione unità di apprendimento e rubriche valutazione e rilevazione competenze
 - 2
 - x Realizzazione attività classi aperte, corsi e iniziative di recupero e potenziamento
 - x Prosecuzione esperienza di didattica veicolare
 - x Occasioni di confronto con madrelingua L3
 - x Costruzione prove strutturate, condivise e con rubrica di valutazione comune, iniziali per il passaggio tra i diversi ordini di scuola, intermedie e finali, per classi parallele
 - x Produzione curricoli educativi
 - x Maggiore redistribuzione responsabilità tra tutti gli attori coinvolti nella strutturazione e programmazione dell'offerta formativa
 - x Cura della comunicazione interna ed esterna



SECONDA SEZIONE

Elenco dei progetti di miglioramento



AZIONI

Anno scolastico	Ordine di scuola	Azione prevista	Effetti positivi	Tempistica
2021/2024	Primaria/ Secondaria di I grado	<p>Somministrazione/correzione/tabulazione/confronto degli esiti delle prove comuni e dei compiti di realtà entrambe con relative griglie di valutazione</p> <p>SCUOLA PRIMARIA ▪ classi terze: prove comuni di italiano e matematica ▪ classi quarte: compito di realtà pluridisciplinare</p> <p>SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO ▪ classi prime: prove comuni per competenze di italiano, matematica, scienze e inglese; ▪ classi seconde: compito di realtà pluridisciplinare e prove comuni di inglese e tedesco; classi terze: prove comuni di matematica, italiano, inglese e tedesco.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Raccogliere materiale di confronto tra le classi e con le prove Invalsi e ridurre l'ansia che spesso coinvolge gli studenti durante le prove standardizzate e strutturate. Prendere coscienza che il miglioramento si ottiene solo con la partecipazione 	<p>set ott nov dic gen</p> <p>feb mar apr mag</p> <p>giu lug ago</p>



AZIONI

Anno scolastico	Ordine di scuola	Azione prevista	Effetti positivi	Tempistica
2021/2024	Primaria/Secondaria di I grado	<i>Chi ben comincia...</i> Ripasso dei contenuti necessari per poter affrontare il nuovo anno scolastico, con il supporto di docenti delle discipline di inglese, tedesco, italiano e matematica per fasce di livello medio-basse	<ul style="list-style-type: none"> Warming up degli alunni 	set ott nov dic gen feb mar apr mag giu lug ago
2021/2024	Primaria/Secondaria di I grado	Alfabetizzazione /potenziamento lingua italiana e tedesca per alunni stranieri	<ul style="list-style-type: none"> Ridurre il dislivello tra gli esiti degli alunni italiani e quelli stranieri 	set ott nov dic gen feb mar apr mag giu lug ago



AZIONI

Anno scolastico	Ordine di scuola	Azione prevista	Effetti positivi	Tempistica
2021/2024	Secondaria di I grado	<i>Progetto Kangourou</i> Partecipazione degli alunni alle gare di matematica organizzate dall'associazione Kangourou	<ul style="list-style-type: none"> • Diffusione della cultura matematica • Valorizzazione eccellenze 	set ott nov dic gen feb mar apr mag giu lug ago
2021/2024	Secondaria di I grado	<i>Progetto Stelvio lab</i> Partecipazione degli alunni al concorso Stelvio Lab - storie di uomini e natura	<ul style="list-style-type: none"> • Sviluppo delle competenze scientifiche e di quelle civiche 	set ott nov dic gen feb mar apr mag giu lug ago
2021/2024	Primaria	<i>Campionati junior di giochi matematici</i> Partecipazione degli alunni alle gare di matematica organizzate dalla società Mateinitaly	<ul style="list-style-type: none"> • Migliorare l'approccio degli studenti alla matematica. • Migliorare le abilità logico-matematiche. • Stimolare la sana competizione 	set ott nov dic gen feb mar apr mag giu lug ago



AZIONI

Anno scolastico	Ordine di scuola	Azione prevista	Effetti positivi	Tempistica
2021/2024	Primaria/Secondaria di I grado	<i>Viaggio nella comprensione del testo</i>	<ul style="list-style-type: none"> Migliorare la comprensione dei testi attraverso tutti i passaggi, dalla lettura fino alla riscrittura. 	set ott nov dic gen feb mar apr mag giu lug ago
2021/2024	Infanzia/ Primaria/ Secondaria di I grado	<i>Piccoli insegnanti</i> (alunni di terza aiutano/accolgono/supportano i primini e così via...)	<ul style="list-style-type: none"> Valorizzazione e sviluppo delle competenze civiche e relazionali 	set ott nov dic gen feb mar apr mag giu lug ago



AZIONI

Anno scolastico	Ordine di scuola	Azione prevista	Effetti positivi	Tempistica
2021/2024	Infanzia/ Primaria/ Secondaria di I grado	<i>Crescere...leggendo</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Favorire la motivazione e l'iniziativa personale degli alunni. • Favorire un clima di collaborazione tra alunni • Contribuire allo sviluppo delle abilità di disegno e scrittura. 	set ott nov dic gen feb mar apr mag giu lug ago
2021/2024	Infanzia/ Primaria/ Secondaria di I grado	<i>Corsa contro la fame</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Favorire l'Inclusione e lo sviluppo delle competenze civiche 	set ott nov dic gen feb mar apr mag giu lug ago
2021/2024	Primaria/ Secondaria di I grado	<i>Scrittori di classe (Conad)</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Favorire l'Inclusione e lo sviluppo delle competenze civiche 	set ott nov dic gen feb mar apr mag giu lug ago
2021/2024	Primaria/ Secondaria di I grado	<i>Subzero</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Favorire l'Inclusione e lo sviluppo delle competenze civiche 	set ott nov dic gen feb mar apr mag giu lug ago



AZIONI

Anno scolastico	Ordine di scuola	Azione prevista	Effetti positivi	Tempistica
2021/2024	Infanzia/ Primaria/ Secondaria di I grado	<i>Insieme... per una comunità piú forte e partecipativa</i> Sviluppare il concetto di corresponsabilità condivisa	<ul style="list-style-type: none"> Coinvolgere e informare tutte le persone appartenenti alla comunità scolastica ed extrascolastica per progettare e co-costruire percorsi formativi di successo 	set ott nov dic gen feb mar apr mag giu lug ago
	Infanzia/ Primaria/ Secondaria di I grado	<i>Scuola e territorio</i> Coinvolgere i diversi attori appartenenti alle associazioni locali e i responsabili per le politiche dell'istruzione del territorio	<ul style="list-style-type: none"> Conoscere e far conoscere reti e associazioni locali, provinciali, nazionali ed europee 	set ott nov dic gen feb mar apr mag giu lug ago



AZIONI

Anno scolastico	Ordine di scuola	Azione prevista	Effetti positivi	Tempistica
2021/2024	Infanzia/ Primaria/ Secondaria di I grado	<i>Parliamone...Media education</i> Comunicare con i vari stakeholders in maniera chiara, veloce anche informale	<ul style="list-style-type: none"> Diffondere informazioni con chiarezza utilizzando diversi canali informativi (pagina Facebook, sito scolastico, classi virtuali, piattaforme di e-learning), orientati allo scopo e al destinatario 	set ott nov dic gen feb mar apr mag giu lug ago
2021/2024	Infanzia/ Primaria/ Secondaria di I grado	<i>Joy of Moving/Ruler</i> Esplorare il mondo delle emozioni attraverso il linguaggio, la musica , l'arte, il disegno e il colore. Promuovere il benessere psico-fisico e il rendimento attraverso l'educazione socio-emozionale	<ul style="list-style-type: none"> Accrescere le abilità di vita attraverso la variabilità della pratica. 	set ott nov dic gen feb mar apr mag giu lug ago



PIANIFICAZIONE

RELAZIONE LINEA STRATEGICA PIANO E PROGETTI

Il potenziamento dei percorsi di sviluppo e di sostegno delle particolari situazioni di carenza e dei percorsi di valorizzazione delle eccellenze si propone di rafforzare le competenze individuali, facilitando quindi il raggiungimento dei traguardi che l'Istituto ha individuato come primari.

Il monitoraggio attraverso prove strutturate per classi parallele permette di avere una visione globale dei risultati scolastici dell'intero istituto e delle singole classi, consentendo di evidenziare particolari situazioni di difficoltà, sulle quali progettare specifici percorsi personalizzati.

I progetti rispondono inoltre alla necessità di implementare il potenziamento plurilingue.


Gli ambienti di apprendimento concorrono infine al raggiungimento dei traguardi, perché consentono a docenti ed alunni di essere co-costruttori di conoscenze e competenze.

RISORSE UMANE NECESSARIE

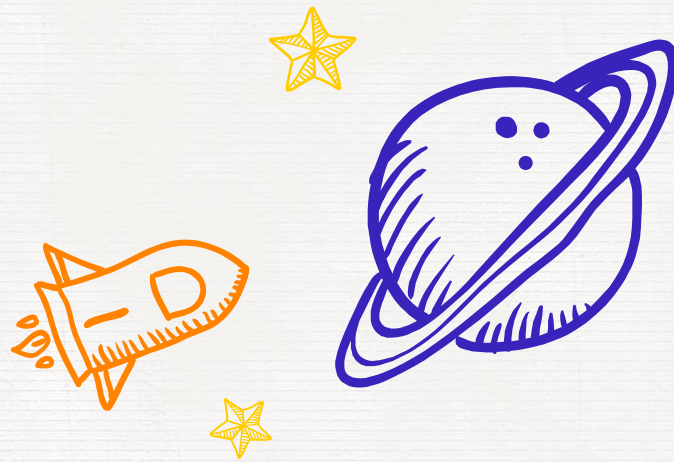
DIRIGENTE/DOCENTI/ALUNNI/ESPERTI
ESTERNI/FAMIGLIE/ASSOCIAZIONI



REALIZZAZIONE E MONITORAGGIO



DESCRIZIONI AZIONI DI MONITORAGGIO	Visite nelle classi, colloqui con docenti e alunne/i; rilevazione feedback gradimento
TARGET	Dirigente/docenti/alunne/i e famiglie
CRITERI DI MIGLIORAMENTO	Clima di apprendimento più sereno, risultati prove più elevati, migliore definizione della progettazione didattica ed extrascolastica
DESCRIZIONE ATTIVITÀ E DIFFUSIONE RISULTATI	Diffusione tramite diversi canali informativi ufficiali



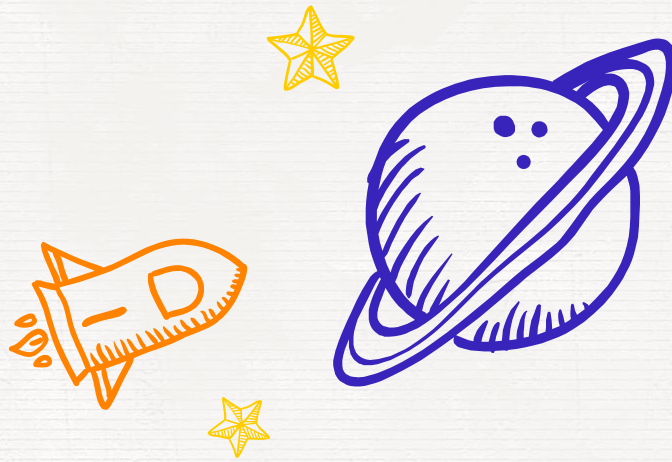
TERZA SEZIONE

Da compilare relativamente al Piano per verificare l'omogeneità delle azioni di valutazione del PdM



PROGETTI	OBIETTIVI OPERATIVI	INDICATORI	TARGET	RISULTATI / NOTE
ESITI	<ul style="list-style-type: none"> • Elaborare prove comuni, iniziali, intermedie e finali per classi parallele • Interventi di progettazione curricolare potenziamento competenze linguistiche, logico-matematiche di alunne/i e di formazione dei docenti • Migliorare pratiche inclusive in relazione ai bisogni della classe • Incentivare alunne/i con eccellenze a partecipare a gare e concorsi 	<ul style="list-style-type: none"> • Risultati più omogenei tra classi • Aumento della percentuale di alunni nelle fasce medio-alte nelle prove di italiano e matematica Invalsi • Avvicinamento alla media nazionale, regionale e della macroarea nelle prove standardizzate nazionali 	Docenti, alunne/i	
SUCCESSO FORMATIVO	<ul style="list-style-type: none"> • Sviluppare il concetto di corresponsabilità condivisa • Comunicare con tutti gli stakeholders in maniera chiara, veloce, anche informale • Promuovere il benessere psico-fisico e il rendimento attraverso l'educazione socio-emozionale 	<ul style="list-style-type: none"> • Partecipazione degli interlocutori appartenenti alla comunità scolastica ed extrascolastica • Creazione di reti con associazioni locali, provinciali, nazionali ed europee • Diventare "scuola Ruler", implementando l'utilizzo di strumenti innovativi e rigore metodologico 	Docenti, alunne/i, famiglie, esperti esterni, parti interessat e	

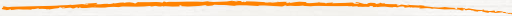




QUARTA SEZIONE

Budget complessivo





Aree progetti	Costi preventivati
ESITI	1.500€: iscrizioni studenti alle gare + acquisto materiale 3.500€: 100 ore straordinarie docenti interni
SUCCESSO FORMATIVO	5.000€ + rimborso spese = 7.000€: Scuola RULER
TOTALE COSTI PREVENTIVATI	12.000€

