



## Allegato 1. Modello di scheda di valutazione periodica e finale degli apprendimenti a rappresentazione tabellare per la scuola primaria

Ambiti interdisciplinari	Obiettivi di apprendimento	Livello di competenza * I quadr	Livello di competenza * II quadr
EDUCAZIONE CIVICA	Costituzione, legalità e solidarietà		
	Sviluppo sostenibile e ambientale		
	Consapevolezza interculturale		
COMPETENZA DIGITALE	Utilizzo di tecnologie digitali Cittadinanza digitale		
<b>Discipline</b>			
ITALIANO	Ascolto		
	Parlato		
	Lettura		
	Scrittura		
	Riflessione sulla lingua		
TEDESCO SECONDA LINGUA (classi prima, seconda e terza)	Ascolto		
	Lettura		
	Parlato		
	Scrittura		
TEDESCO SECONDA LINGUA (classi quarta e quinta)	Ascolto		
	Lettura		
	Parlato		
	Scrittura		
LINGUA INGLESE (classe prima)	Ascolto		
	Parlato		
LINGUA INGLESE (classe seconda)	Ascolto		
	Parlato		
	Lettura		
LINGUA INGLESE (classi terza, quarta e quinta)	Ascolto		
	Parlato		
	Lettura		
	Scrittura		
MUSICA	Fruizione		
	Produzione		

ARTE E IMMAGINE	Fruizione		
	Produzione		
CORPO MOVIMENTO E SPORT	Il corpo, il movimento e le regole nel gioco e negli sport		
STORIA	Organizzazione delle informazioni, strumenti concettuali e metodo storiografico		
GEOGRAFIA	Linguaggio della geograficità. Orientamento Paesaggio Regione e sistema territoriale		
RELIGIONE	Riconoscere le diverse identità e tradizioni religiose in un'ottica di dialogo fra le culture		
MATEMATICA	Numeri		
	Spazio e figure		
	Relazioni, dati e previsioni		
SCIENZE	Vedere, osservare e sperimentare Esplorare e descrivere oggetti materiali L'uomo, i viventi e l'ambiente		
Primo quadrimestre: livello globale dello sviluppo degli apprendimenti			
Comportamento			
Secondo quadrimestre: livello globale dello sviluppo degli apprendimenti			
Comportamento			

**\*Livello di competenza:**

**Avanzato:** l'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.

**Intermedio:** l'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.

**Base:** l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.

**In via di prima acquisizione:** l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.

## Allegato 2.

### Livelli di competenza

Definizione dei livelli di competenza	
A (avanzato)	l'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità
B (intermedio)	l'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo
C (base)	l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità
D (in via di prima acquisizione)	l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente

Vengono prese in considerazione quattro dimensioni:

AUTONOMIA dell'alunno
TIPOLOGIA della situazione entro la quale l'alunno mostra di aver raggiunto l'obiettivo
RISORSE mobilitate per portare a termine il compito
CONTINUITA' nella manifestazione dell'apprendimento

Traduzione tabulare:

	AUTONOMIA	TIPOLOGIA	RISORSE	CONTINUITA'
AVANZATO	Si	Note e non note	Personalì e docente	Si
INTERMEDIO	Si	Note	Personalì e docente	Si
	No	Non note	Personalì e docente	No
BASE	Si	Note	Docente	Si
	No			No
IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	No	Note	Docente	No

### Allegato 3.

#### Corrispondenza giudizio descrittivo - livelli di competenza

(classi prima e seconda)

Valutazione prove	GIUDIZIO DESCRITTIVO relativo alle prove e osservazioni in classe	LIVELLO DI COMPETENZA (nella scheda valutazione)	Descrizione livello di competenza
Non sufficiente	<ul style="list-style-type: none"><li>• Dimostra un'acquisizione frammentaria, generica e incompleta dei contenuti disciplinari con molte lacune.</li><li>• Le abilità disciplinari sono da consolidare.</li><li>• Utilizza, se guidato, conoscenze e abilità specifiche.</li></ul>	D – in via di prima acquisizione	L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.
Sufficiente	<ul style="list-style-type: none"><li>• Rivela un'essenziale acquisizione dei contenuti disciplinari.</li><li>• Possiede una minima padronanza delle abilità disciplinari.</li><li>• Usa in modo essenziale la maggior parte delle conoscenze e delle abilità.</li></ul>	C - base	L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.
Quasi Buono	<ul style="list-style-type: none"><li>• Ha acquisito discretamente i contenuti disciplinari.</li><li>• Possiede una sostanziale padronanza delle abilità disciplinari.</li><li>• Usa discretamente la maggior parte delle conoscenze e delle abilità.</li></ul>		
Buono	<ul style="list-style-type: none"><li>• Ha un buon livello di acquisizione dei contenuti disciplinari.</li><li>• Possiede una buona padronanza delle abilità disciplinari.</li><li>• Padroneggia in modo adeguato le conoscenze e le abilità per risolvere semplici problemi.</li></ul>	B - intermedio	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.
Molto buono	<ul style="list-style-type: none"><li>• Ha acquisito conoscenze complete e approfondite.</li><li>• Possiede una soddisfacente padronanza delle abilità disciplinari.</li><li>• Padroneggia in modo adeguato le conoscenze e le abilità anche per risolvere problemi.</li></ul>		
Ottimo	<ul style="list-style-type: none"><li>• Ha acquisito conoscenze complete, sicure e personali.</li><li>• Possiede un'eccellente padronanza delle abilità disciplinari.</li><li>• Padroneggia in modo completo e approfondito conoscenze e le abilità per risolvere problemi.</li></ul>	A - avanzato	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.

(classi terza, quarta e quinta)

<b>Valutazione prove</b>	<b>GIUDIZIO DESCRITTIVO</b>	<b>LIVELLO DI COMPETENZA (nella scheda valutazione)</b>	<b>Descrizione livello di competenza</b>
Non sufficiente	<ul style="list-style-type: none"><li>• Acquisizione frammentaria, generica e incompleta dei contenuti disciplinari con molte lacune.</li><li>• Non sufficiente padronanza delle abilità disciplinari.</li><li>• Scarsa autonomia nell'uso delle procedure, degli strumenti e dei linguaggi disciplinari.</li><li>• Richiesta di aiuto per padroneggiare la maggior parte delle conoscenze e abilità.</li></ul>	D - in via di prima acquisizione	L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.
Sufficiente	<ul style="list-style-type: none"><li>• Essenziale acquisizione dei contenuti disciplinari.</li><li>• Limitata capacità di operare semplici collegamenti interdisciplinari.</li><li>• Sufficiente conoscenza dei principali contenuti disciplinari.</li><li>• Utilizzo in modo meccanico delle procedure, degli strumenti e dei linguaggi disciplinari.</li><li>• Capacità di padroneggiare in modo essenziale la maggior parte delle conoscenze e delle abilità.</li><li>• Minima padronanza delle abilità disciplinari.</li></ul>	C - base	L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.
Quasi buono	<ul style="list-style-type: none"><li>• Discreta acquisizione dei contenuti disciplinari. Conoscenze per lo più complete.</li><li>• Capacità di operare alcuni semplici collegamenti interdisciplinari.</li><li>• Sostanziale padronanza delle abilità disciplinari.</li><li>• Utilizzo in modo discreto delle procedure, degli strumenti e dei linguaggi disciplinari.</li><li>• Capacità di padroneggiare discretamente la maggior parte delle conoscenze e delle abilità.</li></ul>		
Buono	<ul style="list-style-type: none"><li>• Buon livello di acquisizione dei contenuti.</li><li>• Capacità di operare semplici collegamenti interdisciplinari.</li><li>• Buona padronanza delle abilità disciplinari.</li><li>• Utilizzo in modo autonomo delle procedure, degli strumenti e dei linguaggi disciplinari.</li><li>• Capacità di padroneggiare in modo adeguato le conoscenze e le abilità anche per risolvere in autonomia problemi legati all'esperienza, con istruzioni e in contesti noti.</li></ul>	B - intermedio	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.
Molto buono	<ul style="list-style-type: none"><li>• Conoscenze complete e approfondite.</li><li>• Capacità di operare collegamenti interdisciplinari.</li><li>• Soddisfacente padronanza delle abilità disciplinari.</li><li>• Utilizzo in modo sicuro delle procedure, degli strumenti e dei linguaggi disciplinari.</li><li>• Capacità di padroneggiare in modo adeguato le conoscenze e le abilità anche per risolvere</li></ul>		

	<p>in autonomia problemi legati all'esperienza e in contesti noti.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Capacità di recuperare e organizzare conoscenze nuove e di utilizzarle.</li> </ul>		
Ottimo	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscenze complete, sicure e personali.</li> <li>• Notevole capacità di rielaborare contenuti e di operare collegamenti interdisciplinari in autonomia.</li> <li>• Eccellente padronanza delle abilità disciplinari.</li> <li>• Utilizzo in modo sicuro e preciso delle procedure, degli strumenti e dei linguaggi disciplinari.</li> <li>• Capacità di padroneggiare in modo completo e approfondito conoscenze e abilità anche per risolvere problemi.</li> <li>• Piena capacità di recuperare e organizzare conoscenze nuove e di utilizzare procedure e soluzioni in diversi contesti.</li> </ul>	A - avanzato	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.

Nella scelta del livello di apprendimento non deve essere necessario che il livello di apprendimento dell'alunno rientri in tutte le voci dei descrittori.